



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE AD INDIRIZZO MUSICALE  
“MAESTRO LORENZO PANEPINTO”  
S. Stefano Quisquina – San Biagio Platani  
VIA LIBERO ATTARDI, 29 – 92020 SANTO STEFANO QUISQUINA (AG)  
TEL. 0922/982088 – FAX 0922989345 C.F. 80004290849 – cod. mecc.  
AGIC813002  
e-mail: [agic813002@istruzione.gov.it](mailto:agic813002@istruzione.gov.it) PEC: [agic813002@pec.istruzione.it](mailto:agic813002@pec.istruzione.it)  
sito web: [www.icmaestrolorenzopanepinto.edu.it](http://www.icmaestrolorenzopanepinto.edu.it)

**CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

**ANNO SCOLASTICO 2022-23**

## PREMESSA

Formare cittadini attivi, collaborativi e responsabili è il principale compito della scuola a cui contribuiscono tutte le discipline. Con l'introduzione dell'Educazione civica nel percorso curriculare di ogni istituto a seguito della L. n°92 20 agosto 2019, tale compito viene ulteriormente esplicitato. Il nostro Istituto ne prende atto e redige il presente curriculum consapevole che gli interventi didattico – educativi, pur nella specificità degli obiettivi di apprendimento dei vari segmenti (Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado), possano contribuire a far maturare nei nostri alunni atteggiamenti corretti, rispettosi delle norme fondamentali del vivere civile, consapevoli di essere i protagonisti di una società in continuo mutamento e che hanno interiorizzato il valore dello stare bene con sé per stare bene con gli altri.

Riferimenti normativi: L. n°92 20 agosto 2019, Linee Guida del 22 /06/ 2020

**L'articolo 1**, nell'enunciare i principi, sancisce innanzitutto che l'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Inoltre, stabilisce che l'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare, in particolare, i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.

**L'articolo 2** dispone che, a decorrere dal 1° settembre dell'a.s. successivo alla data di entrata in vigore della legge, nel primo e nel secondo ciclo di istruzione è attivato l'insegnamento, definito "trasversale", dell'educazione civica, e che esso è oggetto di valutazione periodica e finale, espressa in decimi. Inoltre, stabilisce che nella scuola dell'infanzia sono avviate iniziative di sensibilizzazione al tema della cittadinanza responsabile. Le istituzioni scolastiche prevedono l'insegnamento dell'educazione civica nel curriculum di istituto, per un numero di ore annue non inferiore a 33 da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti.

In riferimento alle disposizioni legislative e alla Linee Guida, il nostro Istituto, nello stilare il presente curricolo, mira a sviluppare i seguenti argomenti relativi ai **tre nuclei tematici**:

### COSTITUZIONE

La conoscenza e la riflessione sulla Costituzione italiana: le sue origini, la sua struttura, i “Principi fondamentali”, alcuni articoli della prima parte “Diritti e doveri dei cittadini” e della seconda parte “Ordinamento della Repubblica”, l’organizzazione e i compiti degli Enti locali. La riflessione sui concetti di Legalità e di rispetto delle regole in tutti gli ambiti della vita sociale ( regolamenti scolastici, codice della strada, sicurezza), sul senso di appartenenza alla Nazione (Inno e Bandiera nazionale), su alcuni diritti che regolano i rapporti civili, sociali ed economici.

La conoscenza dell’ organizzazione e delle funzioni dell’Unione europea, nonché di alcuni trattati, e di organismi internazionali, tra cui l’ONU, la lettura e la riflessione su alcuni articoli della “Convenzione sui diritti dell’infanzia e dell’adolescenza e della “Dichiarazione universale dei Diritti dell’uomo, per interiorizzare il valore della dignità umana in un’ottica di rispetto della diversità.

La lettura attenta e una analisi consapevole di alcuni articoli della Costituzione, sostenuta da esempi tratti dalla quotidianità, ha lo scopo di avvicinare gli alunni ai dettami della Carta costituzionale cogliendone i tratti dell’attualità al fine di creare un terreno di esercizio concreto e sviluppare la capacità di agire da cittadini responsabili.

### SVILUPPO SOSTENIBILE

La riflessione sul valore dello stare bene con se stessi e con gli altri, a partire dalla cura della propria persona e da stili di vita sani e corretti.

La riflessione sul valore di una corretta interazione con gli altri, fonte di ricchezza per ognuno di noi, nonché del dialogo, del confronto e della cooperazione.

L’interiorizzazione del valore della solidarietà, del volontariato, dell’inclusione e dell’integrazione, nonché di atteggiamenti propri della cultura della legalità e della pace.

La riflessione sulle problematiche ambientali ( salvaguardia del patrimonio naturalistico, sviluppo ecosostenibile, cambiamenti climatici), sulla necessità di modificare abitudini e comportamenti per saper gradualmente progettare e costruire una società più equa e più a misura d’uomo.

La scoperta e la conoscenza del patrimonio storico-artistico e culturale locale con le sue bellezze naturalistiche, i suoi monumenti, le sue tradizioni, le produzioni di eccellenza per apprezzarlo, maturare il senso di appartenenza, tutelarlo e salvaguardarlo come bene da tramandare alle generazioni future.

La conoscenza e la riflessione sulle varie problematiche attuali permetterà di prendere consapevolezza degli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015.

### CITTADINANZA DIGITALE

Approccio all'uso dei dispositivi digitali con gradualità e tenendo conto dell'età degli alunni.

La conoscenza dei vari dispositivi informatici per un loro uso funzionale ed efficace e per produrre contenuti digitali.

La conoscenza dei mezzi di comunicazione virtuali per favorire la corretta acquisizione di informazioni e di competenze.

La conoscenza e la consapevolezza delle potenzialità, delle insidie e dei rischi connessi all'uso del web.

La riflessione sulla necessità di assumere un atteggiamento etico, sicuro e responsabile nei confronti dell'ambiente digitale.

### COMPETENZE CHIAVE EUROPEE E COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

Nello stilare il curricolo si è tenuto conto del ruolo fondamentale delle **competenze chiave europee** (22 maggio 2018) e delle **competenze chiave di cittadinanza** (Decreto n. 139 del 22 agosto 2007) necessarie per la realizzazione personale di ciascuno e per favorire una cittadinanza attiva e responsabile. Stimolando la riflessione degli alunni sugli argomenti individuati all'interno dei tre nuclei e attraverso un percorso didattico- educativo che privilegi processi metacognitivi e un apprendimento consapevole si mirerà a fare assumere atteggiamenti responsabili e costruttivi, requisiti essenziali per affrontare la complessità del presente.

#### **Competenze chiave europee**

Competenza alfabetica funzionale

Competenza multilinguistica

Competenza matematica

Competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

Competenza digitale

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Competenza in materia di cittadinanza

Competenza imprenditoriale

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione

### **Competenze chiave di cittadinanza**

Imparare a imparare

Progettare

Comunicare

Collaborare e partecipare

Agire in modo autonomo e responsabile

Risolvere problemi

Individuare collegamenti e relazioni

Acquisire e interpretare informazioni

### **PIANIFICAZIONE**

Le 33 ore di Educazione Civica, concordemente a quanto previsto dalla normativa, saranno svolte dai docenti in maniera trasversale.

Ogni ordine di scuola ripartirà tra i vari docenti di tutte le discipline le ore stabilite durante il I e il II quadrimestre, in modo da assicurare il monte ore previsto ad ogni classe; ogni disciplina pertanto concorrerà alla trattazione delle tematiche individuate.

Al'interno di ogni Consiglio di Classe ciascun ordine di scuola individuerà un docente coordinatore della disciplina.

### VALUTAZIONE

Il percorso trasversale dell'Educazione Civica sarà oggetto di valutazione alla fine del I e del II quadrimestre. Ogni docente formulerà un giudizio o proporrà un voto che contribuirà alla valutazione finale.

## SCUOLA DELL'INFANZIA

### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

- Rispetta sé stesso e gli altri
- Rispetta le regole
- Assume comportamenti corretti e collaborativi
- Si avvicina alle regole della convivenza democratica
- Rispetta e interagisce con l'ambiente naturale e non
- Comprende l'importanza dell'educazione alimentare
- Sviluppa il senso civico
- Conosce alcuni simboli e rappresentazioni di strumenti tecnologici

OBIETTIVI	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"><li>● Consolidare il senso del gruppo sezione.</li><li>● Stabilire relazioni con gli altri e collaborare.</li><li>● Saper rispettare le regole.</li><li>● Mettersi in relazione con l'ambiente naturale e architettonico</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Sa assumere comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia di sé</li><li>● Sa mettere in atto comportamenti consapevoli verso sé stessi e verso gli altri</li><li>● Sa preservare e curare il patrimonio naturale e artistico</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Principali regole di igiene del corpo, dell'alimentazione e dell'attività fisica</li><li>● Principali articoli della Costituzione</li><li>● Il patrimonio ambientale, storico e culturale</li><li>● Principali segnali stradali e norme di sicurezza a casa, a scuola e in strada</li><li>● Giornata della legalità</li><li>● Giochi tecnologici per ricercare, abbinare e scegliere</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Approcciarsi alla Costituzione con primi riconoscimenti di diritti e doveri</li> <li>● Conoscere alcune rappresentanze istituzionali</li> <li>● Conoscere i beni della comunità nel nostro paese</li> <li>● Scoprire e sperimentare semplici strumenti digitali</li> <li>● Eseguire semplici attività al computer</li> <li>● Essere consapevole delle potenzialità ma anche dei rischi delle tecnologie digitali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sa riconoscere e utilizzare le componenti basilari degli strumenti digitali</li> </ul>	
--	---	--

**SCUOLA PRIMARIA**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA



- L' alunno contribuisce all' elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nella vita della classe, della scuola e dei gruppi a cui partecipa, riconoscendo i valori che rendono possibile la convivenza umana e li testimonia nei comportamenti sociali esercitando la cittadinanza attiva.
- Conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali.
- Sviluppa conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali.
- Ricepisce gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed eco-sostenibilità" interiorizzando i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).
- E' in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti della rete e navigare in modo sicuro.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSI I – II - III	ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rispettare consapevolmente le regole del convivere concordate in tutti gli ambienti di convivenza.</li> <li>- Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé" favorendo la maturazione, dell'identità e dell'autonomia personali.</li> <li>- Approfondire il senso della propria appartenenza a una</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce l' importanza per una società di avere un nucleo di regole condivise.</li> <li>- Comprende il significato e il valore della legge, della regola e rispetta la libertà altrui manifestando senso di responsabilità, altruismo e solidarietà.</li> <li>- Percepisce la dimensione del sé, dell'altro e della condivisione nello stare insieme.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pratiche comportamentali improntate alla cittadinanza attiva e alla legalità.</li> <li>-I concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, pace, cooperazione.</li> <li>- Differenze e uguaglianze tra sé e gli altri.</li> <li>- I valori essenziali su cui si basa la vita individuale e comunitaria.</li> <li>- Il rispetto della libertà altrui, il senso di responsabilità, l'altruismo e la solidarietà.</li> <li>- Il proprio ruolo nei diversi contesti (famiglia, scuola...).</li> <li>- Principali simboli dello Stato italiano, come la bandiera e l'inno</li> </ul>

<p>comunità familiare, locale, regionale e nazionale.</p> <p>- Conoscere i principali simboli dello Stato italiano, come la bandiera e l'inno nazionale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sviluppa la capacità di integrazione e partecipazione attiva ad un sistema di relazioni sociali sempre più vasto e complesso.</li> <li>- Favorisce il confronto fra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco.</li> <li>- È consapevole di appartenere a un gruppo (in famiglia e a scuola).</li> <li>- Conosce e analizza i simboli dell'identità nazionale.</li> </ul>	<p>nazionale.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adottare comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale.</li> <li>- Comprendere il significato di diversi segnali stradali, con particolare riguardo a quelli relativi al pedone e al ciclista.</li> <li>- Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconosce stati di benessere e di malessere a partire dall'esperienza personale.</li> <li>- Assume comportamenti corretti per strada e rispetta le regole del pedone.</li> <li>- Sa che è importante rispettare l'ambiente.</li> <li>- E' consapevole dell'importanza del rispetto del</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cura della persona.</li> <li>- I principi di una sana alimentazione.</li> <li>- Prime conoscenze di segnaletica, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista.</li> <li>-Le risorse del pianeta Terra.</li> <li>- Significato di patrimonio culturale e le caratteristiche del patrimonio culturale italiano.</li> </ul>

<p>responsabilità.</p> <p>- Assumere comportamenti di rispetto e di tutela dei beni pubblici, artistici e ambientali.</p>	<p>patrimonio culturale.</p>	
<p>- Utilizzare il computer e software didattici per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell' insegnante.</p>	<p>- Utilizza alcune semplici applicazioni digitali con la guida dell'adulto.</p>	<p>- Le tecnologie digitali, i mezzi e le forme di comunicazione digitale.</p>

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSI IV E V	ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere il significato e il valore della regola e della legge, in rapporto alla libertà individuale e sociale.</li> <li>- Riconoscere e rispettare i valori sanciti nella Carta Costituzionale.</li> <li>- Riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali.</li> <li>- Comprendere il concetto di Stato, Regione, Comune.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interiorizza la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, strada, gruppi...)</li> <li>- Mette in atto atteggiamenti sempre più consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e degli altri.</li> <li>- Conosce i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità, pilastri della convivenza civile.</li> <li>- Conosce le finalità delle principali organizzazioni internazionali e gli articoli della Convenzione dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza</li> <li>- Comprende l'importanza per una società di avere delle leggi condivise.</li> <li>- Conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera, inno nazionale)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari...).</li> <li>-Primo approccio alla lettura della Costituzione.</li> <li>- Le principali ricorrenze civili e le giornate a tema.</li> <li>- Primo approccio ai documenti che tutelano i diritti dei minori (convenzione internazionale sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza)</li> <li>- La divisione dei poteri dello stato.</li> <li>- I simboli della Repubblica italiana e in particolare l'Inno e la bandiera nazionale.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</li> <li>- Conoscere i più significativi atteggiamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale, a scuola e nel contesto di vita quotidiana.</li> <li>- Comprendere le principali regole legate alla circolazione stradale, alla convivenza e all'uso di spazi comuni.</li> <li>- Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'eco-sistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</li> <li>- Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Assume comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.</li> <li>- Prende consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali.</li> <li>- Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada.</li> <li>- Comprende il concetto di sviluppo sostenibile, di risorse rinnovabili e non rinnovabili.</li> <li>- Comprende quale può essere il contributo personale che può dare a tutela dell'ambiente.</li> <li>- Conosce e rispetta i beni artistici e ambientali a partire da quelli presenti nel territorio di appartenenza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscenza di sé (carattere, interessi, comportamento).</li> <li>- L'igiene personale .</li> <li>- Le norme del codice stradale.</li> <li>-Il piano di evacuazione dell'istituto.</li> <li>- Contenuto degli obiettivi dell' agenda ONU 2030.</li> <li>- Principali problemi legati all' ambiente sia a livello nazionale che internazionale.</li> <li>- Significato di patrimonio culturale ed in particolare le caratteristiche del patrimonio culturale italiano</li> <li>- Il patrimonio UNESCO italiano, materiale e immateriale.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere i mezzi di comunicazione digitale più diffusi e utilizzarli nel rispetto dell'altro e a seconda dei contesti/situazioni in cui ci si trova.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interagisce attraverso varie tecnologie digitali e individua i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriate per un determinato contesto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I principali device.</li> <li>- Le regole per un corretto utilizzo di internet.</li> <li>-La netiquette.</li> </ul>

- Conoscere i pericoli della rete.	- E' consapevole dei rischi e delle regole del web	-Manifesto della comunicazione non ostile
------------------------------------	--	---

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

### Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di I grado

L'alunno

- Conosce gli elementi fondanti della **Costituzione**, ne rispetta i valori sanciti e riconosce le funzioni di base dello Stato, delle regioni e degli enti locali.
- Colloca l'esperienza personale in un sistema di regole, di diritti e di doveri garantiti dalla **Costituzione**, dai trattati dell'**Unione Europea** e dalla **Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo**; interiorizza gli Obiettivi dell'Agenda 2030 a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
- Ha cura della propria persona adottando uno stile di vita sano per stare bene con sé e con gli altri.
- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro responsabile.
- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse umane.
- Individua le tipologie dei beni artistici, culturali ed ambientali presenti nel territorio nazionale e internazionale e li considera patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.
- Comprende l'importanza dell'utilizzo della rete per ricavare informazioni efficaci confrontando fonti diverse e sa distinguere l'identità digitale da una identità reale

<b>Obiettivi di apprendimento</b> <b>Classe prima</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<p>Essere consapevole dell'importanza del dialogo, dell'elaborazione di regole e del loro rispetto per la costruzione di uno spazio condiviso</p>	<p>Partecipa in modo attivo e responsabile alla vita sociale, applicando correttamente le regole.</p>	<p>Io e... gli altri Le regole in famiglia, a scuola e nello sport</p>
<p>Comprendere la struttura della Costituzione e i Principi Fondamentali, riconoscere le funzioni di base dello Stato, delle regioni e degli enti locali e assumere atteggiamenti di consapevole cittadinanza attiva</p>	<p>Approfondisce i contenuti della Carta costituzionale nazionale. Assume consapevolezza dei propri diritti e doveri.</p>	<p>La Costituzione italiana: origini e struttura "I Principi fondamentali" Gli enti locali I concetti di diritto e dovere, di Stato e Democrazia</p>
<p>Acquisire la consapevolezza che ognuno ha il diritto-dovere di contribuire personalmente alla tutela della vita propria e altrui in un contesto sociale.  Comprendere il valore della solidarietà e apprezzare la diversità in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p>	<p>Adotta stili di vita sani e agisce per favorire il benessere fisico ed emotivo proprio e altrui.</p>	<p>La cura della persona  La cultura della legalità</p>
<p>Conoscere le norme che promuovono la tutela e la salvaguardia dell'ambiente.</p>	<p>Adotta comportamenti finalizzati alla salvaguardia e alla conservazione dell'ambiente. Individua forme di uso consapevole delle risorse ambientali cogliendone aspetti positivi e problematici.</p>	<p>Il patrimonio naturalistico  Lo sviluppo ecosostenibile: l'energia pulita</p>

Conoscere le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico del territorio locale, sapendone leggere i significati e i valori estetici, storici e sociali.	Sa osservare e analizzare gli elementi distintivi del patrimonio culturale locale e matura il senso di appartenenza e identità culturale.	Il patrimonio culturale locale
Usare i vari dispositivi informatici in modo corretto, produrre contenuti digitali e conoscere le norme per un adeguato utilizzo della rete.	E' in grado di usare in modo consapevole i vari dispositivi e la rete.	I dispositivi informatici La <i>netiquette</i> Il lessico della rete

<b>Obiettivi di apprendimento</b> <b><u>Classe II</u></b>	<b><u>Abilità</u></b>	<b>Conoscenze</b>
Essere consapevole dell'importanza del dialogo, dell'elaborazione di regole e del loro rispetto per la costruzione di uno spazio condiviso.	Acquisisce consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di se stesso e degli altri.  Riconosce come necessarie e rispetta le regole della convivenza civile.	Identità personale e sociale  Io e gli altri: rispettare la diversità
Conoscere la Costituzione e “I diritti e doveri dei cittadini”, comprendere le funzioni di base dello Stato italiano e le idee alla base dell'unificazione europea.	Riflette sul concetto di diritto e dovere ed è in grado di distinguere gli organi di governo nazionali ed internazionali.  Assume atteggiamenti di consapevole	La Costituzione, I parte: “Diritti e doveri dei cittadini”  L'Unione europea e alcuni trattati (trattato di Nizza)



	cittadinanza attiva in quanto membri dell' Unione Europea.	Alcuni articoli della "Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza"
<p>Acquisire la consapevolezza che ognuno ha il diritto-dovere di contribuire personalmente alla tutela della vita propria e altrui in un'ottica di cittadinanza europea.</p> <p>Comprendere il valore della solidarietà e apprezzare la diversità in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco</p>	<p>Adotta stili di vita sani e corretti e agisce per favorire il benessere fisico ed emotivo proprio e altrui.</p> <p>Mette in atto atteggiamenti di rispetto e di solidarietà verso gli altri.</p>	<p>L'alimentazione</p> <p>L'uguaglianza nella diversità: la cultura della legalità</p>
<p>Conoscere le norme che favoriscono forme di cooperazione e promuovono la tutela e la salvaguardia dell'ambiente.</p> <p>Conoscere documenti e azioni per lo Sviluppo Sostenibile</p>	<p>Attiva un atteggiamento di rispetto dell'ambiente e individua forme di uso consapevole delle sue risorse.</p>	<p>Lo sviluppo ecosostenibile: salvaguardia delle acque, dei territori e degli ecosistemi</p>
<p>Conoscere le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico del territorio e saperne leggere i significati e i valori estetici, storici e sociali.</p>	<p>Individua e analizza gli elementi distintivi del patrimonio culturale locale e mostra atteggiamenti di rispetto e di tutela.</p>	<p>Patrimonio naturalistico, storico-artistico del territorio</p>
<p>Usare i vari dispositivi informatici in modo funzionale, produrre contenuti digitali e conoscere le norme per un corretto utilizzo della rete.</p>	<p>Utilizza in modo responsabile e funzionale i vari dispositivi e la rete.</p>	<p>Dispositivi informatici e rete</p> <p>Bullismo e cyberbullismo,</p>

Riconoscere i comportamenti e le azioni tipiche del bullismo e del cyberbullismo, identificandole come scorrette e illegali.		
--	--	--

<b>Obiettivi di apprendimento Classe III</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
Essere consapevole dell'importanza del dialogo, dell'elaborazione di regole e del loro rispetto per la costruzione di uno spazio condiviso	Conosce e fa proprie le norme di comportamento per una corretta convivenza civile ed assume atteggiamenti di consapevole cittadinanza attiva	Io e ... gli altri : libertà e regole
Comprendere i principi sanciti dalla Costituzione italiana e le caratteristiche principali degli organi costituzionali. Comprendere i valori sanciti dalla Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo e l'impegno delle Nazioni Unite per la tutela dei diritti umani e la cooperazione internazionale.	Acquisisce come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà e accettazione	Gli Organi costituzionali  La Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo.  Gli Organismi internazionali
Comprendere il valore della solidarietà e apprezzare la diversità in un clima di dialogo e di rispetto reciproco. Acquisire il senso della legalità e di un'etica della responsabilità per assicurare il benessere personale e promuovere azioni finalizzate al miglioramento del proprio contesto di vita in un'ottica di cittadini del mondo.	Ha cura del proprio benessere Accetta e rispetta l'altro come "diverso" da sé, ma uguale come persona riconoscendo i bisogni, l'identità culturale e religiosa di ciascuno.	Il problema delle dipendenze  Cittadini del mondo: la cultura della pace e della legalità

<p>Essere consapevoli della responsabilità di ciascun sistema nell'interazione con gli altri; riflettere sulle ripercussioni che ogni azione ha su biosfera, ecosistemi e salute e assumere comportamenti responsabili a difesa di uno sviluppo sostenibile.</p>	<p>Rispetta, conserva e cerca di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti</p>	<p>Lo sviluppo ecosostenibile I cambiamenti climatici</p>
<p>Conoscere le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico del territorio e saperne leggere i significati e i valori estetici, storici e sociali.</p>	<p>E' sensibile ai problemi della tutela e della conservazione del patrimonio storico-artistico, ambientale del proprio territorio, é in grado di valorizzarlo e matura il senso di appartenenza.</p>	<p>Il patrimonio naturalistico, storico-artistico del territorio</p>
<p>Usare i vari dispositivi informatici in modo funzionale ed efficace ed essere in grado di produrre contenuti digitali. Riconoscere potenzialità e rischi connessi all'uso del web e assumere un atteggiamento etico, sicuro e responsabile.</p>	<p>E' in grado di ricercare correttamente informazioni sul web, di interpretarne l'attendibilità e usarle in modo sicuro.</p>	<p>Le potenzialità e rischi connessi all'uso del web</p>

**RUBRICHE DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITA' DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2022-2023**

**SCUOLA DELL' INFANZIA**

DIMENSIONI DI COMPETENZA	INIZIALE <b>D</b> 5	BASE <b>C</b> 6	INTERMEDIO <b>B</b> 7 \ 8	AVANZATO <b>A</b> 9 \ 10
COMPRENDERE E USARE LE REGOLE	Fa fatica a interiorizzare le regole	Comprende le regole se opportunamente guidato	Comprende l'importanza delle regole e le mette in pratica	Comprende con consapevolezza l'importanza delle regole e le mette in atto autonomamente
COMPRENDERE L'IMPORTANZA DELLO SVILUPPO ECOSOSTENIBILE E DELLA TUTELA DEL PATRIMONIO AMBIENTALE	Fa fatica ad acquisire le conoscenze	Mette in atto le conoscenze acquisite se opportunamente guidato	Mette in atto le conoscenze acquisite con consapevolezza	Mette in atto in autonomia le conoscenze acquisite con pertinenza e porta contributi personali

## SCUOPLA PRIMARIA

### Classi I – II - III

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
COSTITUZIONE	<p>-Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza (regola, norma, diritto, dovere, uguaglianza, solidarietà, pace, democrazia, rispetto, tolleranza).</p> <p>-Partecipare con atteggiamento collaborativo e democratico alla vita della scuola e della comunità.</p>	<p>Conosce in parte i temi proposti.</p> <p>Adotta comportamenti e atteggiamenti collaborativi con gli altri solo se guidato.</p>	<p>Ha una conoscenza essenziale dei temi proposti.</p> <p>Opportunamente sollecitato adotta comportamenti e atteggiamenti collaborativi con gli altri.</p>	<p>Ha una buona conoscenza dei temi proposti.</p> <p>Adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti collaborativi con gli altri.</p>	<p>Ha un' ottima conoscenza dei temi proposti.</p> <p>Adotta sempre comportamenti e atteggiamenti collaborativi con gli altri.</p>
SVILUPPO SOSTENIBILE	<p>-Mettere in atto comportamenti e stili di vita rispettosi della salute, del benessere, della sicurezza, della sostenibilità e della salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.</p>	<p>Comprende solo in parte l'importanza di tutelare la propria salute e l'ambiente.</p>	<p>Comprende l'importanza di tutelare la propria salute e l'ambiente.</p>	<p>Adotta buoni comportamenti responsabili per la propria salute e per la tutela dell' ambiente.</p>	<p>Mette in atto comportamenti responsabili per la propria salute e per la tutela dell'ambiente.</p>

CITTADINANZA DIGITALE	-Comunicare in ambienti digitali e utilizzare alcune applicazioni informatiche.	Utilizza a livello base i dispositivi digitali.	E' poco sicuro nell'utilizzo dei dispositivi digitali.	Utilizza con discreta destrezza i dispositivi digitali.	Utilizza con precisione e destrezza i dispositivi digitali.

#### Classi IV - V

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
COSTITUZIONE	<p>-Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza (regola, norma, diritto, dovere, uguaglianza, solidarietà, pace, democrazia, rispetto, tolleranza).</p> <p>-Conoscere gli articoli della Costituzione, la struttura e i compiti degli organismi a livello locale, nazionale e internazionale.</p> <p>-Partecipare con atteggiamento collaborativo e democratico alla vita della scuola e della comunità.</p>	<p>Conosce in parte i temi proposti; guidato riconosce la funzione regolatrice della norma e alcuni valori di cittadinanza.</p> <p>Adotta comportamenti e atteggiamenti collaborativi con gli altri solo se guidato e non sempre riesce a sostenere le proprie idee.</p>	<p>Ha una conoscenza essenziale dei temi proposti; mostra di conoscere la funzione regolatrice della norma e alcuni valori di cittadinanza.</p> <p>Opportunamente sollecitato adotta comportamenti e atteggiamenti collaborativi con gli altri</p>	<p>Ha una buona conoscenza dei temi proposti; mostra di conoscere la funzione regolatrice della norma e alcuni valori di cittadinanza e sa spiegarne l'importanza.</p> <p>Adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti collaborativi con gli altri Sa comunicare in modo efficace le proprie idee nel pieno rispetto di quelle</p>	<p>Ha un' ottima conoscenza dei temi proposti; mostra di conoscere e comprendere l'importanza della funzione regolatrice della norma e dei valori di cittadinanza e sa bene argomentare le sue idee a riguardo.</p> <p>Adotta sempre comportamenti e atteggiamenti collaborativi con gli altri. Sa comunicare in modo efficace e</p>

	-Comprendere e rispettare le idee altrui.		e sa comunicare in modo semplice e non sempre chiaro le proprie idee nel rispetto di quelle altrui.	altrui.	con precisione le proprie idee nel pieno rispetto di quelle altrui.
SVILUPPO SOSTENIBILE	-Mettere in atto comportamenti e stili di vita rispettosi della salute, del benessere, della sicurezza, della sostenibilità e della salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.	Comprende solo in parte l'importanza di tutelare la propria salute e l'ambiente.	Comprende l'importanza di tutelare la propria salute e l'ambiente; opportunamente guidato individua soluzioni ai problemi ambientali.	Adotta buoni comportamenti responsabili per la propria salute e per la tutela dell'ambiente; individua e ipotizza soluzioni ai problemi ambientali.	Mette in atto comportamenti responsabili per la propria salute e per la tutela dell'ambiente; individua, analizza e ipotizza soluzioni per i problemi ambientali.
CITTADINANZA DIGITALE	-Comunicare in ambienti digitali e utilizzare in modo creativo diverse applicazioni informatiche.  -Conoscere i pericoli della rete.	Utilizza a livello base i dispositivi digitali. Si avvia alla conoscenza dei rischi e delle regole del web.	E' poco sicuro nell'utilizzo dei dispositivi digitali e si avvia verso la consapevolezza di rischi e potenzialità.	Utilizza con discreta destrezza i dispositivi digitali. E' consapevole delle potenzialità e dei limiti e conosce le regole del web.	Utilizza con precisione e destrezza i dispositivi digitali. E' consapevole delle potenzialità e dei limiti utilizzando in modo responsabile e critico le TIC.

## SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

DIMENSIONI DI COMPETENZA	INIZIALE D 5	BASE C 6	INTERMEDIO B 7\ 8	AVANZATO A 9 \ 10
<p>Conoscere \ Comprendere i principi su cui si fonda la convivenza (regola, norma, diritto, dovere, uguaglianza, solidarietà, pace, democrazia, rispetto, tolleranza). Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle carte internazionali, la struttura e i compiti degli organismi a livello locale, nazionale e internazionale.</p>	<p>Guidato riconosce la funzione regolatrice della norma, alcuni valori di cittadinanza e ne fornisce una spiegazione non sempre pertinente. Le conoscenze sui temi proposti sono parziali.</p>	<p>Mostra di conoscere alcuni valori di cittadinanza e sa spiegarne in modo semplice l'importanza. Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali.</p>	<p>Mostra di conoscere alcuni valori di cittadinanza e sa spiegarne l'importanza. Le conoscenze sui temi proposti sono in genere consolidate e organizzate.</p>	<p>Mostra di conoscere e comprendere l'importanza dei valori di cittadinanza e sa bene argomentare le sue idee al riguardo. Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e bene organizzate.</p>
<p>Partecipare con atteggiamento collaborativo e democratico alla vita della scuola e della comunità. Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della salute, del benessere, della sicurezza, della sostenibilità e della salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni. Comprendere e rispettare le idee altrui.</p>	<p>Interagisce con gli altri solo se guidato, è poco collaborativo e non sempre riesce a sostenere le proprie idee.</p>	<p>Opportunamente sollecitato interagisce con gli altri ed è abbastanza collaborativo in ambiti sociali differenti. Sa comunicare in modo semplice e non sempre chiaro le proprie idee nel rispetto di quelle altrui.</p>	<p>Interagisce nelle diverse situazioni comunicative ed è collaborativo in ambiti sociali differenti. Sa comunicare in modo abbastanza efficace le proprie idee nel pieno rispetto di quelle altrui.</p>	<p>Interagisce un modo efficace nelle diverse situazioni comunicative ed è collaborativo e propositivo in ambiti sociali differenti. Sa comunicare in modo efficace e con precisione le proprie idee nel pieno rispetto di quelle altrui.</p>
<p>Usare le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente.</p>	<p>Non riesce in modo autonomo ad orientarsi nella complessità del</p>	<p>Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del</p>	<p>Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del</p>	<p>Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente in modo autonomo e originale. Interpreta le</p>



<p>Capire i problemi fondamentali delle realtà locali, nazionali e del mondo contemporaneo. Esercitare il pensiero critico nelle situazioni quotidiane e in ambiti sociali diversi.</p>	<p>presente. Necessita di guida nella comprensione delle problematiche del mondo contemporaneo ed esprime semplici pensieri.</p>	<p>presente in modo non del tutto autonomo. Comprende le problematiche del mondo contemporaneo in modo essenziale ed esprime semplici opinioni.</p>	<p>presente in modo autonomo. Comprende le problematiche del mondo contemporaneo ed esprime opinioni</p>	<p>problematiche del mondo contemporaneo e propone possibili soluzioni.</p>
<p>Applicare le norme adeguate all'utilizzo delle tecnologie digitali. Conoscere i pericoli della rete. Analizzare e valutare l'affidabilità delle informazioni digitali.</p>	<p>È poco sicuro nell'utilizzo dei dispositivi digitali e non è del tutto consapevole dei rischi della rete.</p>	<p>Utilizza a livello base i dispositivi digitali. Con l'aiuto di un adulto riesce a individuare i rischi della rete.</p>	<p>Utilizza con discreta destrezza i dispositivi digitali. È consapevole dei rischi della rete e riesce ad individuarli.</p>	<p>Utilizza con precisione e destrezza i dispositivi digitali. Sa valutare l'affidabilità delle informazioni digitali. È pienamente consapevole dei rischi della rete e sa individuarli.</p> <hr/>