



ISTITUTO COMPRENSIVO
DI SCUOLA DELL'INFANZIA – PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO
“MAESTRO LORENZO PANEPINTO”
SANTO STEFANO QUISQUINA

CURRICOLO VERTICALE RELATIVO ALLA EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA

CURRICOLO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE - SCUOLA DELL'INFANZIA

Traguardi di competenza	Competenze chiavi	Abilità	Conoscenze
<p>Sviluppa il senso dell'identità personale.</p> <p>Sa di avere una propria storia personale e familiare.</p> <p>Gioca in modo costruttivo e collaborativo con gli altri.</p> <p>Argomenta, sostiene e confronta le proprie ragioni con adulti e coetanei.</p> <p>Conosce le tradizioni della propria comunità e le mette a confronto</p>	<p>Competenze sociali e civiche.</p> <p>Consapevolezze e espressioni culturali.+</p>	<p>Riconosce la propria identità.</p> <p>Esprime bisogni e sentimenti.</p> <p>Riconosce di far parte di una famiglia.</p> <p>Pone domande sulla propria storia personale e familiare.</p> <p>Confronta le proprie tradizioni con le altre.</p> <p>E' autonomo e collaborativo nei giochi e nelle attività</p>	<p>Identità e caratteristiche personali.</p> <p>Comunità: scuola, famiglia e paese.</p> <p>Regole, diritti e doveri.</p> <p>Usi e costumi del proprio territorio e di altre culture.</p> <p>Regole della sicurezza sociale e civica.</p>

<p>con altre.</p> <p>Riflette sui temi esistenziali, sulla diversità culturale, su ciò che è bene o male.</p> <p>Raggiunge una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri e delle regole del vivere insieme</p> <p>Riconosce le istituzioni, i servizi pubblici il funzionamento del proprio paese</p>		<p>Coopera e si confronta con gli altri per realizzare un fine comune.</p> <p>Si relaziona con tutti i compagni senza distinzione.</p> <p>Rispetta le diversità culturali, religiosi e personali</p> <p>Manifesta il senso di appartenenza al territorio.</p> <p>Individua e distingue chi è fonte di autorità e di responsabilità</p> <p>Rispetta le regole di comportamento nei diversi contesti.</p> <p>Agire per la sicurezza civile.</p>	
--	--	---	--

CURRICOLO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE - SCUOLA PRIMARIA

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE	ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> •Prendersi cura di sé, degli altri, dell'ambiente. •Confrontarsi con la realtà complessa e culture diverse per arricchire l'esperienza quotidiana d'incontro. •Sperimentare valori condivisi e sviluppare 	<p>Imparare ad imparare</p> <p>Progettare</p> <p>Comunicare</p> <p>Collaborare e partecipare.</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p>	<p>-Curare la propria persona e gli ambienti di vita per migliorare lo "star bene" proprio e altrui.</p> <p>-Assumere stili di vita coerenti con la tutela e la difesa dell'ambiente.</p> <p>-Riconoscere l'altro come persona diversa</p>	<p>CLASSE I</p> <p>Le corrette abitudini per la cura della propria persona e degli ambienti di vita comune.</p> <p>Le corrette abitudini per una sana alimentazione.</p> <p>Le regole che tutelano l'ambiente e il riconoscimento del loro mancato rispetto in situazioni concrete.</p> <p>Conoscenza e rispetto dei principali segnali stradali, con particolare attenzione a quelli relativi ai pedoni.</p> <p>La relazione tra pari e con gli adulti: le regole di convivenza.</p> <p>I componenti della famiglia, i loro ruoli, le loro funzioni.</p>

<p>atteggiamenti cooperativi e collaborativi.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Costruire il senso di legalità e responsabilità. •Partecipare alla vita della scuola intesa come comunità che funziona sulla base di regole condivise. •Avere una prima conoscenza della Costituzione e rispettarne i valori sanciti, in particolare i diritti inviolabili di ogni essere umano. •Avere una prima conoscenza di come sono organizzate la nostra società e le nostre istituzioni politiche. 		<p>ma uguale nei diritti e nei doveri.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Riflettere sull'inclusione ed esclusione dal gruppo. -Riconoscere la famiglia, la scuola e in genere le formazioni sociali come luoghi di incontro, di scambio e di aiuto fra persone che perseguono obiettivi complementari e/o condivisi. -Riconoscere la necessità delle regole dello stare insieme nonché il valore giuridico dei divieti. -Cogliere le caratteristiche dei diritti fondamentali. -Individuare i diversi gruppi di appartenenza sociali e territoriali. 	<p>I componenti della scuola, i loro ruoli, le loro funzioni. La bandiera italiana, simbolo dell'appartenenza alla propria nazione. L'inno nazionale.</p> <p>CLASSE II Conoscenza delle regole di convivenza in classe. Conoscenza dei comportamenti corretti nei confronti dell'ambiente. Rispetto degli altri. Assunzione di comportamenti ispirati alla tolleranza, alla cooperazione e alla solidarietà. Conoscenza delle corrette abitudini per la cura della propria persona.</p> <p>CLASSE III Conoscenza di sé, del proprio carattere e dei propri interessi. I propri comportamenti e il rispetto dell'altro. La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana. Le corrette abitudini per la cura della persona. I principi di una sana alimentazione. Il valore degli atteggiamenti collaborativi, cooperativi, partecipativi e inclusivi. Le prime «formazioni sociali», i loro compiti, i loro servizi, i loro scopi: la famiglia, il paese, la scuola. La tutela del paesaggio e del patrimonio storico del proprio ambiente di vita.</p> <p>CLASSE IV Il valore e la condivisione delle regole. Il regolamento della classe e dell'ambiente scolastico. Regole nella conversazione: comprensione e rispetto delle opinioni di ciascuno. I diritti dei fanciulli. Conoscenza di abitudini di culture</p>
--	--	---	--

			<p>diverse.</p> <p>Il concetto di cittadinanza, la bandiera, l'inno, le feste nazionali.</p> <p>Il Comune di appartenenza; il segno identificativo del proprio Comune e dell'Istituto.</p> <p>Comportamenti corretti per il rispetto della natura, del paesaggio e del patrimonio storico del territorio di appartenenza.</p> <p>Le corrette abitudini per una sana alimentazione e per la cura della propria persona.</p> <p>CLASSE V</p> <p>Il significato dei concetti di diritto-dovere, dei termini collaborazione, cooperazione, tolleranza, lealtà, solidarietà e responsabilità.</p> <p>Il rispetto delle regole a scuola, a casa, nel gioco, in altre situazioni (Giornata della legalità).</p> <p>Il rispetto dell'ambiente e del patrimonio naturalistico del nostro territorio (Giornata dell'ambiente).</p> <p>L'organizzazione democratica dello Stato Italiano.</p> <p>La Costituzione: conoscenza approfondita di alcuni principi e articoli.</p> <p>Forme e funzionamento delle amministrazioni locali.</p> <p>Le principali forme di governo: la comunità europea, lo Stato, le Regioni... .</p> <p>Le organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo.</p> <p>I principali documenti che tutelano i diritti dei minori.</p>
--	--	--	--

CURRICOLO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

TRAGUARDI PER LE COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE	ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> •Prendersi cura di sé, degli altri, dell'ambiente. •Confrontarsi con la realtà complessa e culture diverse per arricchire l'esperienza quotidiana d'incontro. •Sperimentare valori condivisi e sviluppare atteggiamenti cooperativi e collaborativi. •Costruire il senso di legalità e responsabilità. •Partecipare alla vita della scuola intesa come comunità che funziona sulla base di regole condivise. •Avere una prima conoscenza della Costituzione e rispettarne i valori sanciti, in particolare i 	<p>Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali</p> <p>A partire dall'ambito scolastico, assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria</p> <p>Sviluppa modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprende il significato delle regole per la convivenza sociale e le rispetta.</p> <p>Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; sa riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.</p>	<p>Comprendere e spiegare la funzione regolatrice delle norme a favore dell'esercizio dei diritti di ciascun cittadino</p> <p>Individuare e indicare gli elementi identificativi di una norma e la sua struttura; spiegare la differenza tra patto, regola, norma</p> <p>Indicare la natura, gli scopi e l'attività delle istituzioni pubbliche, prima fra tutte di quelle più vicine (Comune, Provincia, Regione)</p> <p>Distinguere gli Organi dello Stato e le loro funzioni</p> <p>Distinguere alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana e collegarli all'esperienza quotidiana</p> <p>Leggere e analizzare gli articoli della Costituzione che maggiormente si collegano alla vita sociale quotidiana e collegarli alla propria esperienza</p> <p>Conoscere e osservare i fondamentali principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi in tutti i contesti</p>	<p>CLASSE I</p> <p>Significato di "gruppo" e di "comunità"</p> <p>Significato di essere "cittadino"</p> <p>Significato dell'essere cittadini del mondo</p> <p>Differenza fra "comunità" e "società"</p> <p>Significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità, di libertà</p> <p>Significato dei termini: regola, norma, patto, sanzione</p> <p>Significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto</p> <p>Ruoli familiari, sociali, professionali, pubblici</p> <p>Diverse forme di esercizio di democrazia nella scuola</p> <p>Strutture presenti sul territorio, atte a migliorare e ad offrire dei servizi utili alla cittadinanza</p> <p>CLASSE II</p> <p>Principi generali dell'organizzazioni del Comune, della</p>

<p>diritti inviolabili di ogni essere umano.</p> <p>•Avere una prima conoscenza di come sono organizzate la nostra società e le nostre istituzioni politiche.</p>		<p>di vita</p> <p>Conoscere e osservare le norme del codice della strada come pedoni e come ciclisti</p> <p>Identificare i principali organismi umanitari, di cooperazione e di tutela dell'ambiente su scala locale, nazionale ed internazionale</p> <p>Comprendere e spiare il ruolo della tassazione per il funzionamento dello stato e la vita della collettività</p> <p>Distinguere, all'interno dei mass media, le varie modalità di informazione, comprendendo le differenze fra carta stampata, canale radiotelevisivo, Internet</p> <p>Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti ; prestare aiuto a compagni e persone in difficoltà</p> <p>Contribuire alla stesura del regolamento della classe e al rispetto di esso ed in generale alla vita della scuola Impegnarsi con rigore nello svolgere ruoli e compiti assunti in attività collettive e di rilievo sociale adeguati alle proprie capacità</p>	<p>Provincia, della Regione e dello Stato</p> <p>La Costituzione: principi fondamentali e relativi alla struttura, organi dello Stato e loro funzioni, formazione delle leggi</p> <p>Organi del Comune, della Provincia, della Regione, dello Stato</p> <p>Carte dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia e i contenuti</p> <p>CLASSE III</p> <p>Norme fondamentali relative al codice stradale</p> <p>Principi di sicurezza, di prevenzione dei rischi e di antinfortunistica</p> <p>Organi locali, nazionali e internazionali, per scopi sociali, economici, politici, umanitari e di difesa dell'ambiente</p> <p>Elementi di geografia utili a comprendere fenomeni sociali: migrazioni, distribuzione delle risorse, popolazioni del mondo e loro usi; clima, territorio e influssi umani</p> <p>Caratteristiche dell'informazione nella società contemporanea e mezzi di informazione</p> <p>Elementi generali di comunicazione interpersonale verbale e non verbale</p>
---	--	---	---

		<p>Affrontare con metodo e ricerca soluzioni rigorose per le difficoltà incontrate nello svolgimento di un compito con responsabilità sociale, esprimendo anche valutazioni critiche ed autocritiche</p> <p>Agire in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile, le differenze sociali, di genere, di provenienza</p> <p>Agire rispettando le attrezzature proprie e altrui, le cose pubbliche, l'ambiente; adottare comportamenti di utilizzo oculato delle risorse naturali ed energetiche</p> <p>Individuare i propri punti di forza e di debolezza; le proprie modalità comunicative e di comportamento prevalenti in determinate situazioni e valutarne l'efficacia</p> <p>Confrontarsi con gli altri ascoltando e rispettando il punto di vista altrui</p> <p>Adattare i propri comportamenti e le proprie modalità comunicative ai diversi contesti in cui si agisce</p> <p>Controllare le proprie reazioni di fronte a contrarietà, frustrazioni, insuccessi, adottando modalità assertive di</p>	
--	--	---	--

		<p>comunicazione</p> <p>Contribuire alla formulazione di proposte per migliorare alcuni aspetti dell'attività scolastica e delle associazioni e gruppi frequentati</p> <p>Manifestare disponibilità a partecipare ad attività promosse da associazioni culturali, sociali, umanitarie, ambientali, offrendo un proprio contributo, sviluppando capacità relazionali e valorizzando attitudini.</p>	
--	--	--	--

PROFILO DELLE COMPETENZE DIGITALI DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA 3-4-5- ANNI

Traguardi delle competenze	Competenze chiave	Abilità	Conoscenze
Esplora e utilizza le potenzialità offerte dalle tecnologie per giocare, disegnare, colorare e scrivere.	Competenze digitali. Imparare ad imparare.	Utilizza il mouse correttamente. Utilizza la funzione touch. Riconosce e apre icone. Esegue semplici giochi didattici. Gioca, disegna e scopre lettere utilizzando il pc. Risolve problemi in modo creativo.	Computer .denomina le parti che lo compongono. Accensione e spegnimento. Uso del tasto destro e sinistro del mouse. Le funzioni dello schermo e della tastiera. Software di giochi, disegno e scrittura

PROFILO DELLE COMPETENZE DIGITALI AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE	ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> •Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione. •Usare il computer per reperire, valutare, produrre, presentare, scambiare 	<p>Competenze digitali Imparare ad imparare</p> <p>Consapevolezza ed espressione culturale</p> <p>Competenze sociali e Civiche</p>	<p>- Accendere/Spegnere e Collegare i dispositivi in modo corretto</p> <p>-Utilizzare nelle funzioni principali gli apparecchi per la comunicazione e l'informazione.</p> <p>-Utilizzare il PC, con la supervisione dell'insegnante, per scrivere compilare</p>	<p>CLASSE I I computer e i suoi usi Mouse Tastiera Semplici programmi di grafica e giochi didattici.</p> <p>CLASSE II Le funzioni di base di un sistema operativo: icone, finestre di dialogo, cartelle, file. Le funzioni di base dei programmi di videoscrittura per la produzione di semplici testi. Giochi didattici.</p> <p>CLASSE III Le funzioni di base dei</p>

<p>informazioni.</p> <p>•Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p>		<p>tabelle.</p> <p>-Utilizzare alcune funzioni principali, come creare un file, caricare immagini, salvare il file.</p> <p>-Saper svolgere giochi didattici adeguati alle proprie competenze.</p> <p>-Utilizzare la rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago.</p> <p>-Leggere/inviare mail.</p> <p>-Riconoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni, anche informatiche.</p>	<p>programmi di videoscrittura per la produzione di testi, videografica.</p> <p>Stampa di documenti.</p> <p>Procedure di utilizzo di reti informatiche per ottenere dati, fare ricerche, comunicare.</p> <p>Caratteristiche e potenzialità tecnologiche degli strumenti d'uso più comuni.</p> <p>CLASSE IV</p> <p>Le funzioni di base dei programmi di videoscrittura per la produzione di testi.</p> <p>Programmi per la costruzione di mappe per lo studio.</p> <p>Navigazione in una rete locale, accesso alle risorse condivise, scambio di documenti.</p> <p>Rischi nell'utilizzo della rete internet.</p> <p>CLASSE V</p> <p>Le funzioni di base dei programmi di videoscrittura per la produzione di testi.</p> <p>Le funzioni di base di un foglio elettronico per la creazione di tabelle e grafici. Programmi per la costruzione di mappe per lo studio.</p> <p>Navigazione in internet attraverso un browser e navigazione in alcuni siti selezionati.</p> <p>Produzione di semplici documenti ottenuti collegando tra loro informazioni provenienti da sorgenti diverse (siti, fotocamera, ...).</p> <p>La posta elettronica per lo scambio di semplici messaggi e comunicazioni.</p> <p>Rischi nell'utilizzo della rete internet (anche legati all'uso della posta elettronica).</p>
--	--	---	---

PROFILO DELLE COMPETENZE DIGITALI AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

TRAGUARDI PER	COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
---------------	------------	----------	------------

LE COMPETENZE	CHIAVE		
<p>Acquisire buone capacità nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, sforzandosi di individuare soluzioni utili da applicare nell'attività di studio.</p> <p>Possedere una sufficiente consapevolezza delle potenzialità, dei limiti e dei rischi connessi all'uso delle moderne tecnologie.</p>	<p>Competenze digitali</p> <p>Imparare ad imparare</p> <p>Consapevolezza ed espressione culturale</p> <p>Competenze sociali e civiche</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saper usare programmi e applicativi . • Saper usare in modo corretto i dispositivi informatici. • Sapere reperire in modo autonomo i diversi programmi applicativi. • Saper produrre testi scritti con word, ipertesti con PowerPoint e modificare immagini per creare semplici prodotti multimediali. • Sapere salvare ed organizzare documenti in cartelle e sottocartelle. • Sapere utilizzare Internet per informarsi, comunicare, ricercare e svagarsi. • Saper come si effettuano correttamente download e upload. • Saper individuare i pericoli che derivano dall'uso improprio delle tecnologie informatiche. 	<p style="text-align: center;">CLASSE I</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i sistemi operativi e i software applicativi più diffusi. • Conoscere i programmi per la produzione di testi, ipertesti, disegni, suoni. • Conoscere la Rete per fare ricerche, utilizzando al meglio i motori di ricerca. <p style="text-align: center;">CLASSE II</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i programmi per audiovideo, presentazioni, storytelling e utilizzo dei fogli di calcolo. • Conoscere la Rete per fare ricerche e comunicare. <p>Conoscere le norme per un utilizzo sicuro e legale di reti informatiche.</p> <p style="text-align: center;">CLASSE III</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i sistemi di comunicazione mobile, e-mail, chat, social network. • Conoscere l'importanza della protezione degli account ed i pericoli derivanti dai download da siti sconosciuti. • Conoscere le norme del diritto d'autore e di comportamento in caso di pubblicazione di testi, immagini ed altro. • Conoscere i pericoli per

			<p>la salute, derivanti da un uso esagerato degli strumenti informatici.</p> <ul style="list-style-type: none">• Conoscere le manifestazioni del Cyberbullismo e le norme di prevenzione.
--	--	--	---